

## **Рекомендации к составлению контрольно – диагностического материала и проведению контрольных работ с обучающимися с нарушением интеллекта**

Материал подготовила Масленникова М.В.  
Декабрь 2018

Контроль эффективности усвоения материала является обязательным компонентом, востребованным на всех стадиях обучения. Особенно важно осуществлять его после прохождения какого-либо раздела программы или завершения очередного класса.

Выделяют несколько **видов контроля**.

**Текущий контроль**—систематическая проверка знаний, умений и навыков (ЗУН), подразумевающая оценивание результатов обучения на каждом уроке и дома. Она отличается оперативностью, гибкостью, разнообразием форм и методов (устный ответ, письменное задание, работа с карточками, выполнение теста и т. д.).

**Периодический контроль** — всеобщая (срезовая) оценка знаний по итогам изучения крупных разделов программы (тем). Она более традиционна по формам и содержанию (практические контрольные, проверочные и самостоятельные работы, сочинения).

**Итоговый контроль** — проверка, направленная на фиксацию уровня сформированности ЗУН, готовности к переходу на новый уровень. Ее проводят по завершении каждой ступени обучения.

**Функции процедуры контроля:**

- 1) **проверочная** — заключается в выявлении степени освоения ребенком материала, умений и навыков и их соответствия образовательному стандарту;
- 2) **обучающая** — предполагает совершенствование системы ЗУН, их обобщение, систематизацию, применение в новой ситуации;
- 3) **развивающая** — подразумевает стимулирование познавательной потребности школьника, формирование его творческих способностей;
- 4) **социальная** — призвана сориентировать ребенка в процессе обучения на достижение определенной цели;
- 5) **диагностическая** — означает, что необходимо владеть информацией не только о пробелах в знаниях школьника, но и о порождающих их причинах.

При составлении контрольно-диагностических заданий необходимо учитывать ряд **дидактических требований:**

- задания должны учитывать индивидуальные особенности и потенциальные возможности учеников;
- построение системы заданий необходимо осуществлять с учетом разноуровневой вариативности;
- работа ученика должна демонстрировать результат обучения, содержать знания ранее изученного материала.

Контрольно-диагностические задания не только призваны фиксировать уровень знаний, умений и навыков, но и нацелены на выявление внутренних проблем и противоречий, то есть уровня и динамики развития личности.

Контрольно-диагностические материалы (КИМы) позволяют отслеживать результативность усвоения образовательной программы детьми с нарушением интеллекта. Составляются они в соответствии с требованиями Адаптированной основной образовательной программы, Программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: в 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

Контрольные работы для обучающихся с нарушением интеллекта предлагаются в трёх вариантах:

*первый вариант* ориентирован на учеников, усваивающих в полном объёме образовательную программу;

*второй вариант* контрольных заданий составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам;

*третий вариант* заданий предложен для учащихся, не способных усвоить образовательную программу в полном объёме. Им можно предлагать более легкие варианты заданий.

*Для обучающихся с умеренным нарушением интеллекта* контрольные работы представлены с опорой на индивидуальные особенности и возможности учеников.

Такая дифференцировка учебного материала отвечает современным требованиям коррекционного образования и позволит педагогам грамотно реализовать дифференцированный подход в обучении.

## **I. Требования, предъявляемые к проверочным и контрольным работам**

Контрольные работы проводятся со 2 класса второго полугодия.

Контрольные работы выполняются в обязательном порядке вначале учебного года (входной срез или стартовая к/р), итоговые - в конце I, II, III, IV учебных четвертей и в конце учебного года, ежемесячно по изученным темам или разделам,

График проведения к/р утверждается администрацией школы.

Цель контрольных работ – выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся по пройденной теме или разделу, трудностей усвоения материала с целью их дальнейшей корректировки и отработки пробелов.

1. «Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось: во 2 - 3 классах - 25-40 минут, в 4-9 классах 35-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её» (из АООП).

2. Итоговые контрольные работы (четвертные, административные) выполняются на двойных листах и хранятся учителями в течение учебного года. Годовые к/р выполняются на двойных листах с печатью и хранятся в школьном архиве.

3. Оценки за все контрольные работы обязательно выставляются в классный журнал, оценки за итоговые контрольные работы вносятся ещё и в карты динамического наблюдения за обучающимися.

4. На следующем уроке после проведения контрольной работы, под руководством учителя, организуется работа над ошибками, которая выполняется в рабочих тетрадях. Обучающиеся выполняют задания, в котором допустили ошибку, и подобные им задания. После индивидуальной работы над ошибками на этом же уроке может быть организовано повторение

материала с обучающимися всего класса с учетом анализа контрольной работы. Результаты анализа к/р вносятся в карты АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, где фиксируются типы ошибок и количество (Приложение № 1,2).

5. Обучающиеся с умеренным нарушением интеллекта контрольные работы выполняют в **сопряженном режиме!**

6. Дети, пропустившие занятия по уважительной причине выполняют контрольную работу в индивидуальном порядке.

7. Примерное содержание к/р.

#### Примерные задания по математике

1 Задача.

2.Примеры в 1, 2-3 действия (на порядок действий); выражения с числами, полученными при измерении величин.

3).Уравнения.

4). Выполнение измерений, построений.

#### Примерные задания по письму и развитию речи

1. Диктант.

2. Списывание.

3. Грамматические задания (нач. школа)

4. Грамматический разбор (старшее звено).

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

#### Примерные задания по чтению и развитию речи

1. Проверка техники чтения (правильность, осознанность, беглость и выразительность).

2.Пересказ по вопросам (II, III уровень), краткий пересказ (I уровень).

**II. Назревшая ПРОБЛЕМА** - организация и методика проведения уроков учета и оценки знаний обучающихся. КАК проводить? Какие и сколько давать заданий? В какой форме и степени оказывать помощь детям?

Итоги анкетирования учителей-предметников по вопросам проведения контрольных работ представлены в таблице (Приложение № 3).

### **III. Решение**

1. Необходимо придерживаться требований АООП и ФГОС.

2.Учителям продумывать содержание к/работы, подбирать такой объём, чтобы на её выполнение требовался 1 урок.

3. С 3 четверти помощь учителям в выполнении к/р будут оказывать узкие специалисты. Составлен список детей, которым необходима помощь (сопряженный режим выполнения или индивидуальный подход).

**АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ  
ПО МАТЕМАТИКЕ В \_\_\_\_ КЛАССЕ**

\_\_\_\_\_ уч. год

Учитель \_\_\_\_\_

Контролируемый элемент	Четверть/дата				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
<b>Учащихся по списку</b>					
Писали работу					
Вся работа без ошибок					
<b>Задачи</b>					
Выбор действия					
Вычислительные ошибки					
Наименование					
<b>Выражения</b>					
Сложение					
Вычитание					
Умножение					
Деление					
Порядок действий					
<b>Действия с числами, полученными при измерении</b>					
Перевод из одной единицы измерения в другую					
Вычисления					
<b>Уравнения</b>					
Нахождение неизвестного					
Вычислительная ошибка					
Задачи повышенной трудности					
<b>Дроби</b>					
Вычислительные ошибки					
<b>Геометрический материал</b>					
Чертёж					
Периметр					
Площадь					
<b>Оценки</b>					
«5»					
«4»					
«3»					
<b>% качественной успеваемости</b>					

**АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ  
ПО МАТЕМАТИКЕ В \_\_\_\_ КЛАССЕ (нач. школа)  
\_\_\_\_\_ уч. год  
Учитель \_\_\_\_\_**

Контролируемый элемент	Четверть/дата				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
<b>Учащихся по списку</b>					
Писали работу					
Вся работа без ошибок					
Соотношение предмета и числа					
Цвет					
Величина					
Ориентировка на плоскости листа					
Ориентировка во времени					
Времена года, их последовательность					
Части суток					
Геометрические фигуры					
<b>Обводка</b>					
Выполнена					
Не выполнена					
<b>Выражения</b>					
Сложение					
Вычитание					
Умножение					
Деление					
Порядок действий					
<b>Штриховка</b>					
Направленность сохранена					
Направленность не сохранена					
<b>Задачи</b>					
Выбор действия					
Вычислительные ошибки					
Наименование					
<b>Оценки</b>					
«5»					
«4»					
«3»					
<b>% качественной успеваемости</b>					

**Анализ анкет для учителей-предметников  
по проведению контрольных работ**  
В анкетировании участвовало \_ педагогов.

№	Вопрос	Ответ	Результат
1.	Хватает ли обучающимся времени урока на выполнение контрольной работы?		
2.	Если не хватает времени урока, то..... - сокращаю количество заданий		
	- решаем задания вместе		
	- выполняю задания на следующем уроке (уроках)		
	- другое		
3.	Поделитесь опытом организации и проведения контрольного урока.		
4.	Для детей с умеренным нарушением интеллекта предлагаете одни и те же задания или предлагаете разные в зависимости от знаний и умений каждого?		
5.	Как выполняете работу с детьми с умеренным нарушением интеллекта?		
6.	Как выполняете работу с детьми, которые пропустили контрольный урок?		
7.	Ваши предложения или вопросы по проведению контрольного урока.		