

Рекомендации к составлению контрольно – диагностического материала и проведению контрольных работ с обучающимися с нарушением интеллекта

Материал подготовила Масленникова М.В.
Декабрь 2018

Контроль эффективности усвоения материала является обязательным компонентом, востребованным на всех стадиях обучения. Особенно важно осуществлять его после прохождения какого-либо раздела программы или завершения очередного класса.

Выделяют несколько **видов контроля**.

Текущий контроль—систематическая проверка знаний, умений и навыков (ЗУН), подразумевающая оценивание результатов обучения на каждом уроке и дома. Она отличается оперативностью, гибкостью, разнообразием форм и методов (устный ответ, письменное задание, работа с карточками, выполнение теста и т. д.).

Периодический контроль — всеобщая (срезовая) оценка знаний по итогам изучения крупных разделов программы (тем). Она более традиционна по формам и содержанию (практические контрольные, проверочные и самостоятельные работы, сочинения).

Итоговый контроль — проверка, направленная на фиксацию уровня сформированности ЗУН, готовности к переходу на новый уровень. Ее проводят по завершении каждой ступени обучения.

Функции процедуры контроля:

- 1) **проверочная** — заключается в выявлении степени освоения ребенком материала, умений и навыков и их соответствия образовательному стандарту;
- 2) **обучающая** — предполагает совершенствование системы ЗУН, их обобщение, систематизацию, применение в новой ситуации;
- 3) **развивающая** — подразумевает стимулирование познавательной потребности школьника, формирование его творческих способностей;
- 4) **социальная** — призвана сориентировать ребенка в процессе обучения на достижение определенной цели;
- 5) **диагностическая** — означает, что необходимо владеть информацией не только о пробелах в знаниях школьника, но и о порождающих их причинах.

При составлении контрольно-диагностических заданий необходимо учитывать ряд **дидактических требований**:

- задания должны учитывать индивидуальные особенности и потенциальные возможности учеников;
- построение системы заданий необходимо осуществлять с учетом разноуровневой вариативности;
- работа ученика должна демонстрировать результат обучения, содержать знания ранее изученного материала.

Контрольно-диагностические задания не только призваны фиксировать уровень знаний, умений и навыков, но и нацелены на выявление внутренних проблем и противоречий, то есть уровня и динамики развития личности.

Контрольно-диагностические материалы (КИМы) позволяют отслеживать результативность усвоения образовательной программы детьми с нарушением интеллекта. Составляются они в соответствии с требованиями Адаптированной основной образовательной программы, Программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: в 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

Контрольные работы для обучающихся с нарушением интеллекта предлагаются в трёх вариантах:

первый вариант ориентирован на учеников, усваивающих в полном объёме образовательную программу;

второй вариант контрольных заданий составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам;

третий вариант заданий предложен для учащихся, не способных усвоить образовательную программу в полном объёме. Им можно предлагать более легкие варианты заданий.

Для обучающихся с умеренным нарушением интеллекта контрольные работы представлены с опорой на индивидуальные особенности и возможности учеников.

Такая дифференцировка учебного материала отвечает современным требованиям коррекционного образования и позволит педагогам грамотно реализовать дифференцированный подход в обучении.

I. Требования, предъявляемые к проверочным и контрольным работам

Контрольные работы проводятся со 2 класса второго полугодия.

Контрольные работы выполняются в обязательном порядке вначале учебного года (входной срез или стартовая к/р), итоговые - в конце I, II, III, IV учебных четвертей и в конце учебного года, ежемесячно по изученным темам или разделам,

График проведения к/р утверждается администрацией школы.

Цель контрольных работ – выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся по пройденной теме или разделу, трудностей усвоения материала с целью их дальнейшей корректировки и отработки пробелов.

1. «Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось: во 2 - 3 классах - 25-40 минут, в 4-9 классах 35-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её» (из АООП).

2. Итоговые контрольные работы (четвертные, административные) выполняются на двойных листах и хранятся учителями в течение учебного года. Годовые к/р выполняются на двойных листах с печатью и хранятся в школьном архиве.

3. Оценки за все контрольные работы обязательно выставляются в классный журнал, оценки за итоговые контрольные работы вносятся ещё и в карты динамического наблюдения за обучающимися.

4. На следующем уроке после проведения контрольной работы, под руководством учителя, организуется работа над ошибками, которая выполняется в рабочих тетрадях. Обучающиеся выполняют задания, в котором допустили ошибку, и подобные им задания. После индивидуальной работы над ошибками на этом же уроке может быть организовано повторение

материала с обучающимися всего класса с учетом анализа контрольной работы. Результаты анализа к/р вносятся в карты АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, где фиксируются типы ошибок и количество (Приложение № 1,2).

5. Обучающиеся с умеренным нарушением интеллекта контрольные работы выполняют в **сопряженном режиме!**

6. Дети, пропустившие занятия по уважительной причине выполняют контрольную работу в индивидуальном порядке.

7. Примерное содержание к/р.

Примерные задания по математике

1 Задача.

2.Примеры в 1, 2-3 действия (на порядок действий); выражения с числами, полученными при измерении величин.

3).Уравнения.

4). Выполнение измерений, построений.

Примерные задания по письму и развитию речи

1. Диктант.

2. Списывание.

3. Грамматические задания (нач. школа)

4. Грамматический разбор (старшее звено).

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерные задания по чтению и развитию речи

1. Проверка техники чтения (правильность, осознанность, беглость и выразительность).

2.Пересказ по вопросам (II, III уровень), краткий пересказ (I уровень).

II. Назревшая ПРОБЛЕМА - организация и методика проведения уроков учета и оценки знаний обучающихся. КАК проводить? Какие и сколько давать заданий? В какой форме и степени оказывать помощь детям?

Итоги анкетирования учителей-предметников по вопросам проведения контрольных работ представлены в таблице (Приложение № 3).

III. Решение

1. Необходимо придерживаться требований АООП и ФГОС.

2.Учителям продумывать содержание к/работы, подбирать такой объём, чтобы на её выполнение требовался 1 урок.

3. С 3 четверти помощь учителям в выполнении к/р будут оказывать узкие специалисты. Составлен список детей, которым необходима помощь (сопряженный режим выполнения или индивидуальный подход).

**АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
ПО МАТЕМАТИКЕ В ____ КЛАССЕ**

_____ уч. год

Учитель _____

Контролируемый элемент	Четверть/дата				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Учащихся по списку					
Писали работу					
Вся работа без ошибок					
Задачи					
Выбор действия					
Вычислительные ошибки					
Наименование					
Выражения					
Сложение					
Вычитание					
Умножение					
Деление					
Порядок действий					
Действия с числами, полученными при измерении					
Перевод из одной единицы измерения в другую					
Вычисления					
Уравнения					
Нахождение неизвестного					
Вычислительная ошибка					
Задачи повышенной трудности					
Дроби					
Вычислительные ошибки					
Геометрический материал					
Чертёж					
Периметр					
Площадь					
Оценки					
«5»					
«4»					
«3»					
% качественной успеваемости					

**АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
ПО МАТЕМАТИКЕ В ____ КЛАССЕ (нач. школа)
_____ уч. год
Учитель _____**

Контролируемый элемент	Четверть/дата				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Учащихся по списку					
Писали работу					
Вся работа без ошибок					
Соотношение предмета и числа					
Цвет					
Величина					
Ориентировка на плоскости листа					
Ориентировка во времени					
Времена года, их последовательность					
Части суток					
Геометрические фигуры					
Обводка					
Выполнена					
Не выполнена					
Выражения					
Сложение					
Вычитание					
Умножение					
Деление					
Порядок действий					
Штриховка					
Направленность сохранена					
Направленность не сохранена					
Задачи					
Выбор действия					
Вычислительные ошибки					
Наименование					
Оценки					
«5»					
«4»					
«3»					
% качественной успеваемости					

**Анализ анкет для учителей-предметников
по проведению контрольных работ**
В анкетировании участвовало _ педагогов.

№	Вопрос	Ответ	Результат
1.	Хватает ли обучающимся времени урока на выполнение контрольной работы?		
2.	Если не хватает времени урока, то..... - сокращаю количество заданий		
	- решаем задания вместе		
	- выполняю задания на следующем уроке (уроках)		
	- другое		
3.	Поделитесь опытом организации и проведения контрольного урока.		
4.	Для детей с умеренным нарушением интеллекта предлагаете одни и те же задания или предлагаете разные в зависимости от знаний и умений каждого?		
5.	Как выполняете работу с детьми с умеренным нарушением интеллекта?		
6.	Как выполняете работу с детьми, которые пропустили контрольный урок?		
7.	Ваши предложения или вопросы по проведению контрольного урока.		